Atelier de co-développement du 18/11/2020 sur la GPEC animé par Chrystèle Labazée

Note Collaborative

<u>Problématiques proposées par les participants :</u>

Virginie :

- comment identifier les compétences dont les formateurs auront besoin dans 5 ans
- comment évaluer les compétences attendues à moyen terme (comparaison entre cartographie actuelle et future)
- comment accompagner la culture de l'évaluation des compétences des formateurs

Christophe :

- comment identifier les compétences numériques dont les formateurs auront besoin dans 5 ans
- comment mutualiser / valoriser les compétences numériques des formateurs
- Comment formaliser une démarche stratégique d'une GPEC numérique

Pour la séance d'aujourd'hui, les participants valident le traitement de la problématique suivante:

<u>problématique</u> : comment identifier les compétences dont les formateurs auront besoin dans 5 ans ?

<u>Virginie est notre cliente pour cette séance :</u>

questions des Consultants : quels sont les éléments du contexte ?

réponse de Virginie :
les formateurs sont historiquement issus du terrain / souvent ont fait eux-mêmes leur formation en ITS/ avant étaient surtout en posture d'accompagnement des étudiants à leur parcours en formation /aujourd'hui sont plus éloignés du terrain et deviennent plus « formateurs »/ le métier a évolué et la politique sociale aussi/ tous les formateurs sont salariés de l'établissement sauf des intervenants occasionnels sur des disciplines absentes en interne

question : avez-vous des formations en alternance avec coordination avec les entreprises pour mieux comprendre les besoins?

Réponse : oui tous sont en alternance/ en interne, nous avons le projet de remettre les formateurs en immersion sur projet en entreprise

pas de formation spécifique existante pour les formateurs en travail social/ ont souvent fait une formation pour adultes générique au métier de formateur

<u>Solutions proposées par les consultants :</u>

- mettre en place une veille pour identifier les compétences attendues :

2 veilles à mettre en place : métier sur lesquels les alternants sont formés (ex éducateur) et métier de formateur en alternance

- mettre en place un observatoire terrain avec certaines entreprises en plus de l'observatoire de la branche qui va permettre d'enrichir la veille et d'identifier les compétences attendues à moyen terme
- faire valider ce nouveau référentiel de compétences par les entreprises interrogées

- faire une veille du métier de formateur en alternance pour identifier les compétences spécifiques à ce métier (s'appuyer sur les observatoires)

s'appuyer sur le référentiel métier pour bien prendre en compte la complémentarité OF/ entreprise / spécificités de l'alternance

S'appuyer sur un outil quotidien ergonomique de coordination des relations entre candidats/ OF/ entreprise (ex application mobile)

mettre en place des périodes d'activité en entreprise pour les formateurs (3 mois par exemple soit en temps plein soit en alternance) : identifier des objectifs précis et les indicateurs de résultats pour cette immersion

Différencier « professeur » et « formateur » qui n'ont pas les mêmes objectifs : bien prendre en compte la formation en entreprise du fait de l'alternance dans la pédagogie

formaliser une cartographie des compétences futures à partir de ces éléments qui pourra être comparée à celle des compétences réelles pour analyse des écarts

plan d'action retenu par la cliente Virginie :

- partir du référentiel qui existe déjà et le confronter à la veille terrain et veille formateur en alternance / présentation d'un référentiel modifié aux Directeurs
    - livrable : mise à jour du référentiel/ montrer les écarts(par exemple via la comparaison de la cartographie des compétences futures et de la cartographie des compétences réelles)
    - présentation aux équipes du nouveau référentiel : le formateur pourrait l'utiliser dans le cadre du PAP (immersion professionnelles) et le présenter aux équipes

question à garder en tête : comment évaluer la compétence dans le management et dans l'enseignement ?

Pour la séance du 1 er décembre, Christophe va affiner la problématique intitiale qu'il avait proposée : comment identifier les compétences numériques dont les formateurs auront besoin dans 5 ans ?